

Ubberud Skole

Værdiregelsæt og antimobbestrategi

Værdiregelsæt

Værdiregelsættet sætter ord på skolens kerneværdier for god adfærd blandt ledelse, personale, elever og forældre. Kerneværdierne beskriver, hvordan skolen aktivt arbejder med at sikre et godt undervisningsmiljø, med fokus på elevernes trivsel og læring.

Dokumentet bruges som fælles ramme for skolens daglige trivselsarbejde, samarbejdet med hjemmene og skolens handlinger, når der opstår bekymring for mobning eller mistrivsel.

Vision

Alle skal trives på Ubberud Skole. Skolen skal være medvirkende til at danne den trygge og trivselsmæssige ramme omkring børn og unges forberedelse til at skabe sig en god tilværelse for hele livet. Mobning og mistrivsel påvirker elevernes udvikling og selvforståelse og skader tilhørsforholdet til fællesskabet. Derfor er skolens aktive og kontinuerlige indsats mod mobning af afgørende betydning.

På Ubberud Skole er hensyn, respekt og ansvar skolens tre kerneværdier. Sammen med værdigrundlagets nøgleord – høj faglighed, involvering, fremtidssikring og social sammenhængskraft – danner de fundamentet for skolens kerneopgave: elevernes trivsel og læring.

Vi viser **hensyn** ved at hjælpe hinanden, være omsorgsfulde og se ud over egne behov. Vi viser **respekt** ved at lytte, anerkende forskelligheder og tale ordentligt til og om hinanden. Vi tager **ansvar** ved at overholde aftaler, stå ved vores handlinger og bidrage aktivt til fællesskabet.

Kerne værdiernes betydning i praksis

Alle omkring skolen har et fælles ansvar for, at kerneværdierne omsættes til konkret adfærd i hverdagen.

Kerne værdi	Betydning i praksis
Hensyn	• Ledelsen sikrer, at fælles beslutninger omsættes med blik for både fællesskabet, den enkelte elev, forældre, medarbejdere og samarbejdspartnere. • Personalet er tydelige rollemodeller og guider eleverne til hensynsfuld adfærd i undervisning, frikvarterer og fælles aktiviteter. • Eleverne bidrager ved at hjælpe hinanden, vise empati og tage del i klassens fællesskab. • Forældrene understøtter fællesskabet ved at være gode rollemodeller og møde andre børn, voksne og familier med forståelse.
Respekt	• Ledelsen skaber rammer for et respektfuldt samarbejde mellem elever, forældre, medarbejdere og skolebestyrelse. • Personalet møder elever og forældre professionelt og respektfuldt og arbejder målrettet med klassens sociale miljø. • Eleverne viser respekt ved at lytte, passe på hinanden og skolens ting samt indgå i kompromisser. • Forældrene omtaler børn og voksne på en måde, der understøtter skolens arbejde og de fælles beslutninger i klassen.
Ansvar	• Ledelsen har det overordnede ansvar for, at skolens kerneopgave løses i samarbejde med

	skolens interesser. • Personalet tager ansvar for klassens trivsel ved at overholde aftaler, følge op på fælles beslutninger og handle professionelt i samarbejdet med elever og forældre. • Eleverne tager ansvar for egne handlinger, overholder aftaler og bidrager til et trygt fællesskab. • Forældrene tager ansvar for fællesskabets beslutninger ved at bakke op om aftaler og indgå konstruktivt i samarbejdet med skolen.
--	--

Antimobbestrategi

Antimobbestrategien er vores fælles retningslinjer for det forebyggende og indgribende arbejde mod mobning.

Formål med antimobbestrategi:

Antimobbestrategien har til formål at forebygge mobning på Ubberud Skole ved at:

- skabe og styrke trygge fællesskaber, hvor eleverne oplever et læringsmiljø præget af hensyn, respekt og ansvar.
- tydeliggøre roller og forventninger, så elever, medarbejdere, forældre og ledelse deltager aktivt i arbejdet med trivsel.
- sikre, at nødvendige tiltag iværksættes hurtigt, hvis mobning eller mistrivsel opstår.
- etablere klare arbejdsgange, når det forebyggende trivselsarbejde ikke er tilstrækkeligt.

Målsætning for antimobbestrategi:

- Børn og unge lærer at vise hensyn og respektere hinandens forskelligheder.
- Børn og unge lærer at kommunikere med en god tone i både det fysiske og det digitale rum.
- Børn og unge inviterer hinanden ind i forskellige fællesskaber og tager ansvar for aftaler og handlinger.
- Børn og unge dannes til at sige til og fra og til at træffe valg, der er tro mod dem selv i et trygt fællesskab.

Definition af mobning og digital mobning:

En elev er udsat for mobning, når vedkommende gentagne gange og over tid oplever negative handlinger fra én eller flere personer – enten i direkte kontakt eller digitalt. Mobning kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende. Mobning er et gruppefænomen og skal forstås i sammenhæng med fællesskabskulturer, ikke kun som en enkeltstående hændelse mellem et offer og én eller flere udøvere. Mobning foregår i en social sammenhæng, hvor eleven ikke oplever reelle muligheder for at trække sig.

I denne antimobbestrategi skelner vi ikke mellem mobning i det fysiske rum og mobning på sociale medier. Handleplanen træder i kraft, uanset hvor mobningen finder sted.

Forebyggelse af mobning og digital mobning:

Mobning forebygges gennem et fælles og vedvarende ansvar. Ledelse, personale, elever og forældre bidrager alle til, at elever bliver accepteret, inddraget og inviteret ind i fællesskaber på tværs af forskelligheder.

Aktør	Forebyggende handlinger
Ledelse	• Sikrer, at antimobbestrategien giver fælles ramme og retning for arbejdet med trivsel og forebyggelse af mobning. • Prioriterer viden, kompetenceudvikling og videndeling om trivsel, mobning og digital

	- mobning. - Sørger for, at der udarbejdes planer for årgangenens trivselsarbejde. - Kommunikerer tydeligt med forældregruppen om fælles forventninger og ansvar.
Personale	- Arbejder ud fra skolens ressourceorienterede børnesyn og møder eleverne positivt og anerkendende. - Planlægger trivselsindsatser på årgangs-, afdelings- og skoleniveau. - Styrker relationer og fællesskab gennem klassemøder, samarbejdsøvelser, venskabsklasser, læsemakkere og fælles aktiviteter. - Arbejder tydeligt med sprog, tone, konflikthåndtering og ønsket adfærd i hverdagen. - Inddrager elever gennem elevsamtaler, elevråd, undervisningsforløb og fælles refleksion over det gode skolemiljø. - Inddrager forældre gennem forældremøder, skole-hjem-samtaler og dialog om trivsel og fællesskab. - Sikrer procedurer for, at nytilkomne elever bydes ind i klassens fællesskab. - Inddrager deltagesvejledere ved behov for sparring om konflikter, trivselsproblemer eller mobning.
Elever	- Øver sig i at tage ansvar for fællesskabet og være betydningsfulde for andre. - Bidrager til samhørighed i elevgruppen og til at håndtere spændinger og konflikter konstruktivt. - Lærer at mærke egne grænser, forstå andres og sige fra på en hensigtsmæssig måde. - Bliver bekendt med mobningens tegn og med, hvordan de kan reagere og søge hjælp. - Deltager aktivt i arbejdet med klassens sociale miljø.
Forældre	- Understøtter fælles beslutninger i klassen og omtaler børn, voksne og skolen respektfuldt. - Er rollemodeller ved at vise hensyn, empati og forståelse for andres måder at være på. - Bidrager til det fælles forældreskab og tager ansvar for klassens trivsel. - Taler løbende med deres barn om trivsel, fællesskab og ansvar. - Kontakter årgangens lærere, hvis de oplever mobning eller bekymring for trivsel hos eget eller andres børn. - Håndterer uenigheder mellem voksne uden at inddrage eleverne.

Indgribende indsats i forbindelse med mobning

I skolen håndterer vi konflikter hver dag. Ved konfliktløsning har vi fokus på at finde brugbare løsninger fremadrettet og på at lære af de konflikter, vi er en del af.

Vi forventer, at forældre deler deres viden med skolen, hvis deres barn fortæller om mobning, der involverer eget eller andres børn. Når et barn giver udtryk for at blive mobbet, eller når skolen modtager en henvendelse om mobning fra voksne eller forældre, træder den indgribende indsats i kraft.

Den indgribende indsats følger en tydelig proces: Skolen modtager og registrerer bekymringen, orienterer ledelsen, undersøger og dokumenterer sagen, udarbejder handleplan i samarbejde med relevante aktører og følger løbende op på effekt og behov for justeringer.

Aktør	Indgribende handlinger
Ledelse	- Orienteres om sagen og har det overordnede ansvar for, at der iværksættes en handleplan. - Sikrer tydelig ansvarsfordeling, opfølgning og inddragelse af relevante ressourcepersoner.
Personale	- Kontakter relevante forældre og inviterer til samarbejde om en varig løsning. - Undersøger, dokumenterer og følger sagen tæt i samarbejde med ledelse og ressourcepersoner. - Arbejder med både de involverede elever og klassefællesskabet.

Elever	- Deltager aktivt i de tiltag, der iværksættes, særligt i årgangens og klassens trivselsarbejde. - Indgår i løsningen af mobbesituationen og i genetableringen af trygge fællesskaber.
Forældre	- Deltager aktivt i relevante møder og samarbejder konstruktivt med skolen. - Understøtter handleplanens aftaler hjemme og bidrager med viden om barnets trivsel.

Når vi undersøger mistrivsel og mobning i fællesskaber, tager vi udgangspunkt i materialet ”Sådan afdækker du problemer i en gruppe”, som er udarbejdet af Dansk Center for Undervisningsmiljø. Undersøgelsen består af tre hoveddele: beskrivelse af problemet, observationer i fællesskabet og samtaler med relevante aktører. Tilsammen afdækker de, om der finder mobning sted. På baggrund af undersøgelsen iværksættes tiltag, der skal bringe mobningen til ophør og genskabe tryghed i fællesskabet.

Inddragelse af relevante samarbejdspartnere og processens faser

I processen inddrages relevante samarbejdspartnere, når det er nødvendigt. Det kan være forældre, forældreråd, skolens ressourcepersoner samt eksterne samarbejdspartnere som skolepsykolog, familiebehandler og SSP.

Aktør	Opgaver i processen
Vejledere og ledelse	- Har ansvar for den overordnede afdækning og for udarbejdelsen af handleplan. - Sikrer en procesplan, der tydeliggør opgaver, ansvar og tidsplan. - Inddrager skolens ressourceteam, når der er behov for vejledning, sparring, samtaler eller forløb.
Årgangsteam	- Gennemfører centrale dele af undersøgelsen, fx elevsamtaler og trivselsundersøgelser. - Taler løbende med eleverne om trivsel undervejs og efterfølgende i overensstemmelse med handleplanen. - Samarbejder tæt med forældrene til de pågældende elever og deler relevant viden. - Inddrager hele klassefællesskabet i arbejdet med at genetablere tryghed og trivsel. - Skaber rammer, hvor klassen oplever, at der er plads til og brug for alle.
Forældre	- Samarbejder tæt med skolen, så relevant viden om de pågældende elever deles løbende. - Inddrages skriftligt eller gennem møder afhængigt af situationen. - Orienteres om bekymringer i fællesskabet og om iværksættelse af undersøgelse, når det er relevant.
Elever	Deltager aktivt i de tiltag, der iværksættes, og bidrager til at genetablere fællesskaber med plads til alle.

Afklaringsfase	- Sagen undersøges og dokumenteres. - Der arbejdes systematisk med beskrivelse, observationer og samtaler med relevante aktører.
Planlægningsfase	- Ledelse og inklusionsvejleder udarbejder i samarbejde med teamet en handleplan for den kommende indsats. - Handleplanen forelægges de involverede forældre inden for 10 dage.
Handlings- og evalueringsfase	- Handleplanen følges, og der arbejdes med aktiviteter på både individ- og fællesskabsniveau. - Der afholdes opfølgningsmøder med forældre efter behov. - Indsatser, tiltag og effekt evalueres løbende. - Indsatser og tiltag justeres, hvis det vurderes nødvendigt.
Fastholdelsesfase	På baggrund af den løbende evaluering aftales det, hvordan de opnåede resultater fastholdes og følges op.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Relevante indsatser kan være klassemøder, fælles information, personlige aftaler og fortsat trivselsarbejde. |
|--|--|

Overholdelse og forankring af værdiregelsæt og antimobbestrategi

På Ubberud Skole arbejder vi aktivt og systematisk med at styrke trivsel, skabe gode læringsmiljøer og forebygge mobning.

Ledelse kvalificerer dette arbejde ved at:

- tilbyde kompetenceudvikling til personalet.
- deltage aktivt i skolens forebyggende trivselsarbejde.
- tydeliggøre arbejdet med de professionelle læringsfællesskaber.
- have særligt fokus på fælles ansvar ved overgange i elevernes skoleforløb.

Værdiregelsættet og antimobbestrategien skal forankres, synliggøres og være kendt af alle på skolen ved at:

- værdiregelsæt og antimobbestrategi findes på skolens hjemmeside.
- værdiregelsæt og antimobbestrategi inddrages på forældremøder ved behov.
- værdiregelsættet og antimobbestrategien drøftes i personalegruppen sammen med skolens børnesyn og værdigrundlag.
- årlige trivselsdage, fx motionsdag, elevrådsdag og aktiviteter i venskabsklasser, understøtter fællesskabet.
- trivsel og mobning er på dagsordenen på de ugentlige klassemøder på alle klassetrin.
- betydningen af skolens værdier og deres praksisbetydning italesættes i hverdagen.
- elever og forældre ved, at de altid kan henvende sig ved oplevet mistrivsel.

Hvis værdiregelsættet ikke overholdes:

- afholdes der samtaler med de involverede elever.
- afholdes der samtaler med forældrene til de involverede elever.
- afholdes der efter behov ekstra forældremøder for mindre grupper eller hele årgange.
- samarbejder skolen tæt med forældrerådet over tid på årgange med generelle trivselsudfordringer.
- anvendes bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen i særligt svære tilfælde.

Revideret september 2026