

# Ubberud Skole

## Værdiregelsæt og antimobbestrategi

### Værdiregelsæt

Værdiregelsættet sætter ord på skolens kerneværdier for god adfærd blandt ledelse, personale, elever og forældre. Kerneværdierne beskriver, hvordan skolen aktivt arbejder med at sikre et godt undervisningsmiljø, med fokus på elevernes trivsel og læring.

### Vision

Alle skal trives på Ubberud Skole. Skolen skal være medvirkende til at danne den trygge og trivselsmæssige ramme omkring børn og unges forberedelse til at skabe sig en god tilværelse for hele livet. Mobning og mistro påvirker elevernes udvikling og selvforståelse og skader tilhørsforholdet til fællesskabet. Derfor er skolens aktive og kontinuerlige indsats mod mobning af afgørende betydning.

På Ubberud Skole har vi tre kerneværdier, som sammen med nøgleordene i skolens værdigrundlag; høj faglighed, involvering, fremtidssikring og social sammenhængskraft er fundamentet for skolens kerneopgave - elevernes trivsel og læring.

Vi viser **hensyn** ved at hjælpe hinanden, være omsorgsfulde og tænke på andre end os selv. Vi viser **respekt** for hinanden ved at lytte og bruge hinandens forskelligheder og vi tager **ansvar** for aftaler, handlinger og fællesskabet.

### Kerneverdiernes betydning i praksis

Alle skolens interessenter har et fælles ansvar for at kerneværdierne implementeres i skolens hverdag.

Kerneverdier	Ansvar
Hensyn	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ledelsen har ansvar for skolens fælles beslutninger og disses udmøntning i praksis. Det er også ledelsens ansvar, at dette foregår med hensyntagen til både fællesskabet, den enkelte elev, forældre, medarbejdere eller andre af skolens samarbejdspartnere.</li><li>✓ Personalet har ansvar for at være tydelige rollemodeller for eleverne og påtage sig opgaven at sikre fællesskabets trivsel i klassen. Personalet er garanteret for at guide eleverne til at udvise hensynsfuld adfærd i hverdagen.</li><li>✓ Eleverne bidrager til klassens gode stemning og trivsel ved at vise hensyn til hinanden, ved at hjælpe hinanden og udvise empati.</li><li>✓ Forældrene understøtter klassens gode stemning og trivsel i klassen. Forældrene har en vigtig opgave i at være gode rollemodeller for deres barn og de øvrige klassekammerater og påtage sig den opgave ved at vise hensyn gennem empati og forståelse for andres måder at være på.</li></ul>
Respekt	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ledelsen har ansvar for skolens fælles beslutninger, herunder antimobbestrategiens tilblivelse og udmøntning i praksis. Dette foregår i et</li></ul>



	<p>respektfuldt samarbejde med elever, forældre, medarbejdere og skolebestyrelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet har ansvar for at være tydelige rollemodeller og for fællesskabets trivsel i klassen. Personalet er garant for respektfuld omgang med elever og forældre.</li> <li>✓ Eleverne bidrager til den gode stemning og trivsel i klassen ved at støtte og hjælpe hinanden omkring læring og udvikling. Eleverne udviser respekt for hinanden og personalet og passer på hinandens og skolens ting. Eleverne har ansvar for egne handlinger og i overholdelse af aftaler. Eleverne udviser empati og evner at indgå i kompromisser.</li> <li>✓ Forældrene understøtter klassens gode stemning og trivsel i klassen. Forældrene arbejder respektfuldt med fælles beslutninger om klassen og omtaler børn og voksne i klassen understøttende for skolens samlede arbejde. Forældrene har en vigtig opgave i at være gode rollemodeller for deres barn og de øvrige klassekammerater.</li> </ul>
Ansvar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ledelsens har det overordnede ansvar for at arbejdet med skolens kerneopgave løses ansvarligt sammen med alle skolens interessenter.</li> <li>✓ Personalet udviser ansvarlighed i opgaveløsningen om klassens trivsel, ved at være tydelige rollemodeller, der overholder aftaler, gøre det de siger og tager ansvar for fælles beslutninger i samarbejdet med elever og forældre.</li> <li>✓ Eleverne bidrager til fællesskabets trivsel ved at tage ansvar for egne handlinger, overholde aftaler med både kammerater og voksne.</li> <li>✓ Forældrene understøtter klassens gode stemning og trivsel. Forældrene tager ansvar for fællesskabets beslutninger ved at efterleve aftaler – både individuelle og fælles.</li> </ul>

## Antimobbestrategi

Antimobbestrategien er vores fælles retningslinjer for det forebyggende og indgribende arbejde mod mobning.

### Formål med antimobbestrategi:

Antimobbestrategien har til formål at forebygge mobning på Ubberud Skole ved at:

- skabe og styrke gode og trygge fællesskaber mellem eleverne, så de oplever et optimalt læringsmiljø, hvor hensyn, gensidig respekt og ansvar er nøgleord.
- gøre elever, medarbejdere, forældre og ledere ansvarlige for og aktive i arbejdet med elevernes og fællesskabets trivsel. Herunder at sikre en fælles forståelse for og tydeliggøre indbyrdes forventninger og roller.
- sikre at der igangsættes de nødvendige tiltag, hvis mobning opstår.
- etablere klare arbejdsgange, når arbejdet med at fremme god trivsel ikke lykkes

### Målsætning for antimobbestrategi:

- Børn og unge lærer at vise hensyn til hinanden og respektere hinandens forskelligheder.
- Børn og unge lærer at kommunikere med en god tone i det fysiske og i det digitale rum, og på den måde udvise hensyn og respekt for hinanden
- Børn og unge inviterer hinanden ind i forskellige fællesskaber og tager ansvar for gode aftaler og handlinger individuelt og i fællesskab.



- Børn og unge dannes til at sige ”til” og ”fra” og foretage valg, der er tro mod dem selv i et miljø, hvor dette er muligt.

### Definition af mobning og digital mobning:

En person er mobbet, når han eller hun gentagne gange og over tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer, både i direkte kontakt og via de sociale medier. Mobning kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende. Mobning er et gruppefænomen og skal forstås i sammenhæng med fællesskabskulturer, og ikke kun som en afgrænset hændelse mellem et mobbeoffer og en eller flere mobbere. Mobning foregår i en social sammenhæng, hvor eleven ikke kan trække sig.

I denne antimobbestrategi skelner vi ikke mellem mobning i det fysiske rum eller på sociale medier. Handleplanen træder i kraft uanset, hvor mobningen finder sted

### Forebyggelse af mobning og digital mobning:

Mobning er et fælles ansvar for alle skolens aktører. Både ledelse, personale, elever og forældre har et ansvar for at sikre at elever bliver accepteret og inviteret ind i fællesskaber på trods af forskelligheder. Alle bidrager til forebyggelse af mobning.

Ledelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skolens antimobbestrategi skal udgøre ramme og retning for, hvordan mobning undgås eller formindskes, og angive hvordan mobning standses, når den opstår.</li> <li>✓ Forebyggelse af mobning sker dagligt ved at sikre, at ingen børn bliver udelukket af skolens (og fritidens) fællesskaber hverken aktivt eller passivt.</li> <li>✓ Har fokus på medarbejdernes opdatering og viden om mobning via kurser og videndeling på organisations-, team- og individniveau.</li> <li>✓ Har fokus på medarbejdernes handlemuligheder ud fra skolens fælles beredskab/antimobbestrategi.</li> <li>✓ Ledelsen sørger for at der hvert skoleår udarbejdes planer for årgangenes arbejde med de forebyggende, systematiske og sammenhængende indsatser om mobning og trivsel fordelt på det samlede skoleforløb.</li> <li>✓ Ledelse og skolebestyrelse er tydelig i kommunikation med skolens forældregruppe, så der er klarhed over at gensidige forventninger til hinanden er et vigtigt fundament for arbejdet.</li> </ul>
Personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet har generelt et positivt og anerkendende perspektiv og arbejder ud fra skolens ressourceorienterede børnesyn.</li> <li>✓ Vi tilrettelægger forebyggende indsatser i praksis på årgangs-, afdelings- og skoleniveau.</li> <li>✓ For hver årgang udarbejdes plan for arbejdet med forebyggende systematiske indsatser om mobning og trivsel.</li> <li>✓ Kurser – viden om arbejde med trivsel, mobning og digital mobning.</li> <li>✓ Ansvar for formulering af spilleregler for socialt samvær i klassen.</li> <li>✓ Introduktion til og arbejde med forskellige konflikthåndteringsstrategier.</li> <li>✓ Opmærksomhed på den gode tone - praksisanvendelse af forskellige kommunikations- og dialogformer.</li> <li>✓ Samarbejdsøvelser med fokus på etablering af gode relationer i klassen.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Venskabsklasser</li> <li>✓ Læsemakkerordninger.</li> <li>✓ Iværksættelse af fælles inde- og udeaktiviteter herunder elevrådsdagen</li> <li>✓ Individuelle elevsamtaler med sigte på trivselsmæssig udvikling.</li> <li>✓ Alle skolens medarbejdere har tid hver uge til elevsamtaler</li> <li>✓ Inddragelse af elevråd.</li> <li>✓ Inddragelse af forældre via forældremøder og fælles debatter om trivsel og mobning, skolehjem-samtaler, ekstra individuelle møder med fokus på det enkelte barns trivsel.</li> <li>✓ Konflikter mellem eleverne bliver taget op, og løst gennem dialog, så eleverne lærer, hvordan de omgås tætte og mindre tætte venner og bekendte i en større fælles gruppe; hvordan de håndterer de krav, de stiller og stilles; hvordan de håndterer uenigheder og løser konflikter, når de opstår.</li> <li>✓ Fokus på sprog og på at bygge hinanden op i stedet for at bryde ned. Hårdt sprog kan være medvirkende til utryghed i elevgruppen (<a href="http://dcum.dk/artikler-og-debat/god-tone-mindre-mobning">http://dcum.dk/artikler-og-debat/god-tone-mindre-mobning</a>).</li> <li>✓ Indsatser til styrkelse af fællesskabet og forebyggelse af mobning skal ske i dagligdagen ved alm. pædagogisk praksis ved at rette opmærksomhed på ønsket adfærd og påtale uønsket adfærd.</li> <li>✓ Undervisningsforløb, der har til formål at øge eleverne bevidsthed og forståelse af det gode skolemiljø.</li> <li>✓ Aktiviteter i understøttende undervisning med fokus på trivsel, fællesskab og forståelse for forskelligheder herunder ugentlige klassemøder.</li> <li>✓ Aftaler der sikrer at elever er sammen med kammerater i frikvartererne.</li> <li>✓ Procedurer til sikring af, at nytilkomne elever bydes ind i klassens fællesskab.</li> <li>✓ Skolens uddannede inklusionsvejledere spiller en væsentlig rolle i forhold til forebyggelse af mobning. Vejlederne kan inddrages, når der er brug for hjælp til konflikthåndtering, trivselsproblemer eller mobning.</li> </ul>
Elever	<p>Ovenstående indsatser er medvirkende til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ At eleverne styrkes i at have betydning for andre og tager ansvar i fællesskabet.</li> <li>✓ At styrke samhørigheden i elevgruppen og evt. løsne for spændinger og konfliktfyldt stof og bidrage til handlemuligheder.</li> <li>✓ At mærke egne grænser, forstå andres og have evne til at sige fra.</li> <li>✓ At eleverne er medvirkende til at styrke hinandens sociale kompetencer.</li> <li>✓ At rette elevernes fokus på mobbeepisoder, når de opstår samt vide, hvordan de kan handle og hvor de skal henvende sig.</li> <li>✓ Eleverne bliver bekendte med og er forpligtet på at arbejde med klassens sociale miljø.</li> <li>✓ At eleverne kan genkende mobning, når den opstår.</li> <li>✓ At eleverne ved, hvordan de skal reagere, når de oplever en kammerat blive mobbet.</li> </ul>
Forældre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forældrene arbejder respektfuldt med fælles beslutninger om klassen og omtaler børn og voksne i klassen understøttende for skolens arbejde.</li> <li>✓ Forældrene har en vigtig opgave i at være gode rollemodeller for deres barn og de øvrige klassekammerater ved at vise hensyn og empati og forståelse</li> </ul>



	<p>for andres måder at være på.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hjælper hinanden i det fælles forældreskab i klassen med henblik på at tage ansvar for klassens trivsel.</li> <li>✓ Forældre forholder sig til det fælles ansvar det er at forebygge mobning for hele fællesskabet.</li> <li>✓ Taler kontinuerligt med deres barn om børns trivsel generelt.</li> <li>✓ Kontakt til årgangens lærere, hvis de oplever mobning enten hos eget eller andres børn.</li> <li>✓ Respektfuld omtale af skolen, klassen - eleverne, de andre forældre, ledelse og medarbejdere.</li> <li>✓ Uenighed mellem voksne parter, håndteres uden elevernes inddragelse.</li> </ul>
--	--

### Indgribende indsats i forbindelse med mobning

I skolen håndterer vi konflikter hver dag. Vores fokus ved konfliktløsning er, hvordan vi fremadrettet finder brugbare løsninger på og lærer af de konflikter vi er en del af.

Vi forventer, at forældre deler deres viden med os, hvis deres barn fortæller om mobning, der involverer både eget eller andres børn. Giver et barn udtryk for, at det bliver mobbet, uanset om det foregår i skolegården eller på sociale medier, eller vi får henvendelser fra voksne og forældre omkring mobning, træder den indgribende indsats for mobning i kraft.

Ledelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ledelsen har det overordnede ansvar for alle elevers trivsel. Ledelsen skal orienteres og hjælper med at iværksætte en handleplan.</li> </ul>
Personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teamet kontakter de respektive forældre, der oplyses om hændelsen og indbydes til et samarbejde om at finde en varig løsning.</li> <li>✓ Sagen undersøges og dokumenteres.</li> </ul>
Elever	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aktiv deltagelse i de tiltag der iværksættes særligt i årgangens trivselsarbejde.</li> <li>✓ Eleverne indgår i løsningen af mobbesituationen og skal være aktive deltagere.</li> </ul>
Forældre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forældre deltager aktivt i relevante møder.</li> </ul>

Når vi undersøger mistrivsel og mobning i fællesskaberne, så tager vi udgangspunkt i materialet "Sådan afdækker du problemer i en gruppe" (<https://dcum.dk/media/2571/2017-12-20-dcum-afdaekning-af-problemer13.pdf>), som er udarbejdet af Dansk center for undervisningsmiljø. Undersøgelsen består af tre hoveddele; beskrivelse af problemet, observationer i fællesskabet og samtaler med relevante aktører, som er med til at afdække om der finder mobning sted. Ud fra undersøgelsen iværksættes så tiltag, der skal være med til at bringe mobningen til ophør. Undersøgelsen giver et godt og grundigt fundament for det videre arbejde.

### Inddragelse af relevante samarbejdspartnere og processens faser

I sådan en proces er der mange aktører og alle spiller en vigtig rolle i forhold til arbejdet med afdækning af mobning. Vi involverer relevante samarbejdspartnere. Det er forældre, forældreråd, skolens ressourcepersoner, eksterne samarbejdspartnere som skolepsykolog, familiebehandler og SSP.



Vejledere og ledelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Er ansvarlige for det overordnede arbejde med afdækning, samt udarbejdelse af handleplan, for at komme mobning eller mistrivsel til livs. Vi sikrer arbejdet gennem en procesplan, der tydeliggør den enkeltes opgave i afdækningen.</li> <li>✓ Ressourceteamet står til rådighed i et samarbejde, hvor vejledning, sparring, praktisk bistand til at lave handleplanen, gennemføre samtaler og forløb kan komme i spil afhængigt af ledelsens, vejlederens og teamets vurdering.</li> <li>✓</li> </ul>
Årgangsteam	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Har til opgave at være udførende på store dele af undersøgelserne fx afholdelse af elevsamtaler og gennemføre trivselsundersøgelse.</li> <li>✓ Ansvar for at tale med barnet kontinuerligt om barnets trivsel i situationen og efterfølgende i overensstemmelse med den handleplan, der er lavet.</li> <li>✓ Tæt samarbejde med hjemmet/hjemmene de den/de pågældende elever, hvor viden deles.</li> <li>✓ Årgangsteamet har ansvaret for at inddrage hele klassefællesskabet i arbejdet med genopretning af trivslen for alle i klassen. Mobning foregår altid i sociale sammenhænge og omhandler både ofre, udøvere, medløbere og de tavse - altså hele klassen.</li> <li>✓ Der skal arbejdes med at få skabt tryghed i klassens fællesskab. Det er de voksnes opgave at fokusere på dette, så klassen oplever, at de er sammen om noget - at der er plads til og brug for alle.</li> </ul>
Forældre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tæt samarbejde imellem hjemmet til den/de pågældende elever, hvor viden hele tiden deles</li> <li>✓ Forældregruppen inddrages på forskellig vis enten skriftligt eller ved møder. Det vil være situationsbestemt om det er hele forældregruppen, forældrerådet, eller dele af forældregruppen der involveres.</li> <li>✓ Hele forældregruppen orienteres om muligheden for at der er udfordringer i fællesskabet i form af mobning samt om iværksættelse af undersøgelse.</li> </ul>
Elever	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Det er elevernes opgave at gå aktivt ind i de tiltag der iværksettes og på den måde indgå i løsningen og genetableringen af de gode fællesskaber med plads til alle.</li> </ul>

<b>Afklaringsfase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sagen undersøges og dokumenteres.</li> <li>✓ Når vi undersøger mistrivsel og mobning i fællesskaberne, så tager vi udgangspunkt i materialet ”Sådan afdækker du problemer i en gruppe” (<a href="https://dcum.dk/media/2571/2017-12-20-dcum-afdaekning-af-problemer13.pdf">https://dcum.dk/media/2571/2017-12-20-dcum-afdaekning-af-problemer13.pdf</a>), som er udarbejdet af Dansk center for undervisningsmiljø.</li> </ul>
<b>Planlægningsfase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ledelse og inklusionsvejleder udarbejder i samarbejde med team en handleplan for den kommende indsats, som forelægges de involverede forældre inden 10 dage.</li> </ul>
<b>Handlings – og evalueringsfase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Handleplanen følges og der arbejdes med de igangsatte aktiviteter på både individ- og fællesskabsniveau.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der kan være løbende opfølgingsmøder med forældre.</li><li>✓ Der evalueres løbende på indsatser, tiltag og effekt</li><li>✓ Indsatser og tiltag tilrettes løbende, hvis det vurderes nødvendigt.</li></ul>
<b>Fastholdelsesfase</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ På baggrund af den løbende evaluering aftales hvordan man fastholder og følger op på de opnåede resultater.</li><li>✓ Her tænkes på klassemøder, informationsniveau, personlige aftaler og andre relevante indsatser.</li></ul>

## Overholdelse og forankring af værdiregelsæt og antimobbestrategi

På Ubberud Skole arbejder vi aktivt med at styrke trivsel og et godt læringsmiljø og bekæmper mobning og digital mobning.

Ledelse kvalificerer dette arbejde ved at:

- Tilbyde kompetenceudvikling til personalet
- Være deltagende i det forebyggende trivselsarbejde på skolen
- Være tydelig omkring udvikling af de professionelle læringsfællesskaber.
- Have forventninger til et fælles ansvar ved de forskellige overgange der er for børn/elever i deres skoletid og have et særligt fokus derpå.

Værdiregelsættet og antimobbestrategien skal forankres, synliggøres og være kendt af alle på skolen ved at:

- Værdiregelsæt og antimobbestrategi findes på skolens hjemmeside.
- Orientering om værdiregelsæt og antimobbestrategi på fyraftensmøder for forældre.
- Værdiregelsæt og antimobbestrategi drøftes i personalegruppen sammen med skolens børnesyn og værdigrundlag.
- Arbejde aktivt med trivsel og mobning på alle årgange, hvor der tales om mobning og skolens antimobbestrategi
- Vores årlige trivselsdage som er fx motionsdag, elevrådsdag og de dage, hvor der arbejdes i venskabsklasser
- Trivsel og mobning er på dagsordenen på de ugentlige klassemøder på alle klasstrin.
- Italesættelse af betydningen af skolens værdier og deres praksisbetydning i hverdagen
- Tydeliggøre at elever og forældre altid kan henvende sig, hvis man oplever mistrivsel

Hvis værdiregelsættet ikke overholdes:

- Afholdes der samtaler med de involverede elever
- Afholdes der samtaler med forældre til de involverede elever
- Afholder vi eventuelt ekstra forældremøder for enten mindre grupper eller hele årgange
- Vi arbejder tæt sammen med forældrerådet over tid på årgange, hvor vi oplever generelle udfordringer med trivsel.
- I svære tilfælde bruger vi bekendtgørelsen for fremme af god ro og orden i folkeskolen