

En grundfortælling om skolepædagogens arbejde på Ubberud Skole

På Ubberud skole arbejder skolepædagogen både i SFO og i skoledelen. I SFO har vi to afdelinger. UFO for 0. – 2. årgang og Raketten for 3. og 4. årgang. Som skolepædagog er man tilknyttet en årgang, hvor man har sine timer i skoledelen, samt den SFO der svarer til alderstrinnet.

Vores viden om pædagogik og didaktik er bestemmende for måden, vi møder det enkelte barn og grupper af børn på. Det er også bestemmende for hvilke relationer, der opstår mellem os og børnene. Det gælder både det uformelle møde mellem barn og voksen og tiltag, der kræver bevidste og strukturerede mål og handlinger. Sammen med skolens værdigrundlag (høj faglighed, involvering, social sammenhængskraft og fremtidssikring) har det betydning for vores daglige arbejde som skolepædagoger.

Vi tilstræber et trygt, udviklende og stærkt fællesskab, som udgangspunkt for vores læringsmiljø, defineret ved alle de miljøer børnene færdes i – legen i et frikvarter/SFO eller den faglige undervisning.

Et trygt sted at være har tydelige rammer. Vi ved at børn trives bedst med kendte og tydelige strukturer, hvor alle mødes anerkendende og respektfuldt. Børn udvikler sig alsidigt, hvis vi har fokus på dannelse, læring og sociale relationer.

Derfor er der i vores SFO'er tid og rum til at børnene kan lege frit på kryds og tværs af årgang, køn og interessefællesskaber, ligesom der er mere strukturerede fælleslege.

Vi tilbyder, i samarbejde med lærerne, i løbet af hele skoledagen en bred vifte af muligheder inden for kreativitet, sundhed, natur, bevægelse og restitution.

Aktiviteterne er med til at udvide børnenes horisont, udfordre børnene fysisk, mentalt og socialt for at fremme trivsel, sundhed og omsorg for hinanden og dem selv.

I den forbindelse har Ubberud Skole uddannet en skolepædagog til motorikvejleder, som arbejder med de børn, der i hele deres skoleliv kan profitere af ekstra træning.

Vi inddrager børnene i praktiske gøremål – fx rengøring af garderober og madkasser, hvilket giver både ansvar og ejerskab for hinandens og egen trivsel samt et fælles ansvar for de fysiske rammer.

Vi mener, at medbestemmelse og medinddragelse giver meningsfuldhed og ansvar. Klassemøder som afholdes på alle årgange er god træning i demokratiske processer.

Vi har fokus på, om alle børn er en del af et større fællesskab gennem leg og relationer. At være en del af et fællesskab er afgørende for selvværd og trivsel. Vi er et trygt og rart sted at være for alle, hvor børnene føler, at de har værdi, som den, de er.

Vi understøtter børn, der er i udsatte positioner bl.a. gennem opmærksomhed på betydningen af små fællesskaber, hvor bevidste gruppekonstellationer og aktiviteter er med til at støtte børnenes læring og legerelationer.

Derfor tages børn også alvorligt i konflikthåndtering. Vi arbejder med deres forståelser af konflikten, vi hjælper dem med redskaber til at forstå og løse konflikten fx konfliktrappe og problemløsningshjulet. Vi bruger årgangenes antimobbestrategier og skolens inklusionsvejledere som aktive værktøjer og sparringspartnere.

Forældresamarbejdet er med til at skabe sammenhæng i børnenes hverdag. Som skolepædagoger møder vi ofte forældrene dagligt om eftermiddagen. Vi kan fremme samarbejdet om børnenes læring og trivsel med hurtige meldinger om dagens gang og på mere uformel vis overlevere informationer mm fra skoledagen. Det erstatter ikke den kommunikation der foregår digitalt fx nyhedsbreve og mere formelle møder som forældremøder og samtaler, men er med til at give en nær og tillidsfuld kontakt og kommunikation i dagligdagen.

Som voksne er vi rollemodeller for børnene. Vi har særligt fokus på hvordan vi bruger vores sprog. Børnene guides i ordentligt sprogbrug og udvikler begrebsforståelse og ordforråd bl.a. ved brug af musik, rim og remser, højtlesning og samtalemåder i forskellige arenaer – der er forskel på måden at tale sammen i en leg eller til et klassemøde. Generelt tilskyndes børnene til et varieret og ordentligt sprogbrug, hvor der i dagligdagen også er fokus på at sproget kommunikerer tydelighed, respekt og anerkendelse. Den første bogstavstræning ligger i Hop om bord, som er skolepædagogernes ansvar i undervisningen.

For at sikre et trygt, udviklende og inkluderende læringsmiljø er det vigtigt med sammenhæng og brobygning i børnenes hverdag. Som skolepædagoger er vi en vigtig brik. Vi følger børnene og bygger bro i de skift de møder i deres skolehverdag - fra børnehus til skolestart, fra Orion og Cassiopeia til 2. årgang og fra indskoling til mellemtrin og selvfølgelig fra skoledel til SFO om eftermiddagen.

Alt dette er byggesten til det enkelte barns karakterdannelse karakteriseret ved medmenneskelighed, mod, robusthed, vedholdenhed og nysgerrighed og medvirkende til at motivere hvert barn til at blive den bedste udgave af sig selv.

November 2018,
Skolepædagogerne på Ubberud skole