



Undervisningsdifferentiering

Principper for undervisningsorganisering 9

På Ubberud Skole vil vi gerne have at alle elever oplever at føle sig som en del af klassens fællesskab. Derfor tilstræber vi at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger, så vi opnår deltagelsesmuligheder for alle elever. Når undervisningen tilrettelægges, sker det ved anvendelse af undervisningsdifferentiering.

Når vi undervisningsdifferentierer, er undervisningsmålene for klassens ens og rammen for undervisningen er fælles. Men der kan være forskellige måder at nå målene på og det kan også være forskelligt, hvor lang tid det tager for den enkelte elev. Ved at tilrettelægge undervisning på forskellige måder kan der tages hensyn til elevernes faglige niveau, læringsstile og/eller sociale forudsætninger.

Undervisningsdifferentiering kan være:

- Forskellige måder at organisere undervisningen på
- Forskellige undervisningsmetoder
- At indholdet så vidt muligt, giver mulighed for at arbejde med forskellige metoder
- At eleverne har mulighed for at bruge forskellig tid på arbejdet/opgaverne eller at de løses på forskellige måder
- At vi bruger forskellige materialer, så elever bliver udfordret på deres niveau
- At vi anvender pædagogisk holddannelse

Det er medarbejdernes professionelle dømmekraft og metodefrihed, som anvendes i deres arbejde, når de planlægger, gennemfører og evaluerer undervisning og læringsaktiviteter – og brugen af undervisningsdifferentiering.

Besluttet af skolebestyrelsen januar 2025

Kristian Kühnel
Skolebestyrelsesformand

Pernille Madsen
Skoleleder