

## Antimobbestrategi for Ubberud Skole

Antimobbestrategien har til formål at forebygge mobning på Ubberud Skole ved at:

- Skabe og styrke gode og trygge fællesskaber mellem eleverne
- Gøre elever, medarbejdere og forældre opmærksomme på, hvordan de kan gøre en forskel for børnenes trivsel.

Desuden skal strategien sikre, at der igangsættes de nødvendige tiltag, hvis mobning opstår.

### Hvad er mobning

Mobning er, når en person gentagne gange og over tid bliver udsat for negative handlinger, som af vedkommende opleves som ubehagelige og nedværdigende.

Mobning kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende.

Mobning skal forstås i sammenhæng med den enkelte årgangs sociale fællesskabskultur, og ikke kun som en afgrænset hændelse mellem et mobbeoffer og en eller flere mobbere.

Ved negative handlinger kan der for eksempel være tale om:

- Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
- Handlinger ledsaget af ubehagelige ord, trusler og hån.
- Ubehagelige beskeder eller billeder via mobiltelefon eller internettet.
- Manglende anerkendelse af den enkeltes tilstedeværelse ved fx ikke at hilse på ham eller hende, vende ryggen til og ignorere vedkommende.
- Manglende invitation til at deltage i aktiviteter, som andre børn danner større fællesskaber om, fx boldspil i frikvartererne.

### Forebyggende indsats mod mobning

Forebyggelse af mobning sker dagligt ved at sikre, at ingen børn bliver udelukket af skolens (og fritidens) fællesskaber hverken aktivt eller passivt. Både skolens personale, forældre og elever har ansvar for at sikre, at alle elever bliver accepteret, mødt af og inviteret ind i fællesskaber på trods af forskelligheder og på trods af, at alle ikke er lige nært knyttede til hinanden.

Konflikter mellem eleverne bliver taget op, og løst gennem dialog, så eleverne lærer, hvordan de omgås tætte og mindre tætte venner og bekendte i en større fælles gruppe; hvordan de håndterer de krav, de stiller og stilles; hvordan de håndterer uenigheder og løser konflikter, når de opstår.

At der er fokus på sproget og på at bygge hinanden op i stedet for at bryde ned. Hårdt sprog kan være medvirkende til utryghed i elevgruppen, og det kan opleves som mobning (<http://dcum.dk/artikler-og-debat/god-tone-mindre-mobning>).

Indsatser til styrkelse af fællesskabet og forebyggelse af mobning skal dels ske i dagligdagen ved alm. pædagogisk praksis ved at rette opmærksomhed på ønsket adfærd og påtale uønsket adfærd og dels ved involverende processer og undervisningsforløb, der har til formål at øge eleverne bevidsthed og forståelse af det gode skolemiljø.

- Aktiviteter i understøttende undervisning med fokus på trivsel, fællesskab og forståelse for forskelligheder (bl.a. klassemøder)
- Procedurer til sikring af, at alle elever har noget at lave med nogle i frikvartererne



- Procedurer til sikring af, at nytilkomne elever bydes ind i klassens fællesskab
- Temadage på tværs af skolens årgange med fokus på det store fællesskab
- Dialog med forældrene på forældremøder med fokus på styrkelse af klassefællesskabet, forøgelse af den enkeltes opmærksomhed på og ansvarsfølelse den enkelte anden.



### Den røde tråd

Et vigtigt element i Antimobbestrategien er styrkelse af en fælles forståelse af mobning og af en forebyggende indsats på tværs af skolen.

- Alle skolens lærere, ledere og forældre kender til skolens antimobbestrategi og tager ansvar for et trygt og stærkt fællesskab (tilgængelig på forældreintra og hjemmeside)
- Skolens medarbejdere udarbejder en handlingsplan på årgangsniveau med aktiviteter og metoder, som opfylder Antimobbestrategien. Handlingsplanen skal evalueres årligt.
- Alle skolens årgange har klassemøder mindst en gang månedligt, hvor et kort referat sendes til forældrene
- Dette suppleres med individuelle tiltag på årgangene, der udvælges efter klassens behov.

Skolens uddannede inklusionsvejledere i læringscentret spiller en væsentlig rolle i forhold til forebyggelse af mobning. Vejlederne er sammen med ledelsen ansvarlige for det overordnede årshjul og gennemførelse af relevante aktiviteter. Vejlederne kan inddrages som tovholdere, når der er brug for hjælp i forhold til konflikthåndtering, trivselsproblemer eller mobning.

### Indgribende indsats mod mobning

Når der opstår mobning, er det vigtigt, at der skabes rum og tid til de nødvendige samtaler. Både for at afklare omfang, og om der er tale om mobning samt for at kunne inddrage alle involverede parter og kunne følge op over en periode.

Der arbejdes i processen med fem faser. Hele processen er gennemsyret af et tæt samarbejde mellem skole og hjem jf. netværkstrekanen. Der arbejdes både med den mobbede og med mobberen, da begge parter, har brug for hjælp, til at komme ud af en uønsket rolle.

#### 1. Afklaringsfase

Sagen undersøges og dokumenteres.

Kontaktlæreren tager straks efter afklaring af problemstillingen kontakt til de involverede hjem.

Der tages først udgangspunkt i den mobbede. Der arbejdes målrettet på at gennemskue et eventuelt mønster, når der er gentagne konflikter mellem elever.

Inddrag vejleder fra skolens Pædagogiske Læringscenter (PLC) efter behov.

## **2. Planlægningsfase**

Der indkaldes til møde sammen med elevens årgangsteam og hvis der er behov med deltagelse af skolens ledelse og inklusionsvejleder.

Årgangsteamet udarbejder evt i samråd med ledelse og inklusionsvejleder en handleplan for den kommende indsats, som forelægges de involverede forældre inden 10 dage.

Skolens ledelse informeres altid om en eventuel mobbesag.

Følgende aktiviteter kan være del af en handleplan:

- Samtaler med de involverede – mobberen/mobberne og den mobbede.
- Samtaler med forældre til involverede elever.
- Hjælp og støtte til forældre.
- Hjælp fra andre elever i klassen.
- Skoleskift er sidste udvej.

## **3. Handlingsfase**

En indsats varierer fra sag til sag. Som udgangspunkt inddrager årgangsteamet hele årgangen, da mobning er et fælles problem, som kan påvirke trivslen for alle.

Handleplanen følges og der arbejdes med de igangsatte aktiviteter. Der afsættes tid til individuelle samtaler med de involverede elever. Der er et øget fokus på årgangsniveau, på teammøder, samt der kan/vil være løbende opfølgingsmøder med forældre.

## **4. Evalueringsfase**

Årgangsteam eller skolens ledelse indkalder til evalueringsmøde, hvor proces og effekt evalueres med de involverede parter. Der er i evalueringsperioden en løbende opfølgning på årgangens kultur.

## **5. Fastholdelsesfase**

På baggrund af evalueringen aftales hvordan man fastholder og følger op på de opnåede resultater. Her tænkes på klassemøder, informationsniveau, personlige aftaler og andre relevante indsatser. Skolens ledelse vil på de kvartalsvise teamstatusmøder følge op på årgangens trivsel.

Antimobbestrategien er udarbejdet og revideret af skolebestyrelsen d. 13. januar 2020.